

Significato delle valutazioni

In conformità alle nuove direttive ministeriali (...) e alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, il significato delle valutazioni delle singole discipline è definito in relazione ai rispettivi obiettivi di apprendimento, descrittori e indicatori disciplinari, articolati secondo i seguenti criteri generali, che declinano:

- l'acquisizione di conoscenze;
- lo sviluppo di abilità;
- la padronanza di competenze.

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	L'allievo possiede conoscenze ampie, approfondite e correlate, che esprime in modo fluido, personale e rielaborato.	L'allievo sa analizzare e confrontare le conoscenze, elaborare dati e informazioni in modo critico e personale.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite e le abilità in funzione di nuove acquisizioni.
9	L'allievo possiede conoscenze ampie ed esaustive, che esprime in modo fluido e articolato.	L'allievo riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite e le abilità in modo significativo ed efficace.
8	L'allievo possiede conoscenze ampie, corrette ed approfondite, che espone con sicurezza.	L'allievo riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite e le abilità in modo appropriato.
7	L'allievo possiede conoscenze appropriate e pertinenti, che espone in modo corretto e lineare.	L'allievo riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo chiaro e corretto.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite e le abilità in modo corretto.
6	L'allievo esprime conoscenze essenziali, che espone in modo generico.	L'allievo riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo sufficiente.	L'allievo utilizza in modo essenziale le conoscenze acquisite e le abilità.
5	L'allievo dimostra conoscenze lacunose e / o frammentarie, che esprime in modo confuso e incompleto e / o improprio.	L'allievo riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	L'allievo utilizza in modo parziale e impreciso le conoscenze acquisite e le abilità.
4	L'allievo rifiuta di svolgere le prove e / o esprime conoscenze gravemente lacunose.	L'allievo non sa riconoscere, analizzare e confrontare le conoscenze.	L'allievo non è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità in situazioni nuove.